



COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL VERSIÓN N°0752

Ciudad de México, a 5 de abril de 2018

**EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO
Consejero Presidente la Junta de
Gobierno del INEE**

Entrevista concedida a los medios de comunicación al término de la entrega del documento “La Educación Obligatoria en México. Informe 2018”, en el Palacio Legislativo de San Lázaro

PREGUNTA.- En esta presentación del estudio, a cinco años de la reforma educativa, en realidad no ha permeado ni en los maestros y tampoco en las autoridades que se siguen negando a entregar las plazas que tendrían que concursar.

RESPUESTA.- Sí se ha avanzado. Este informe lo que dice es que hay todavía lagunas, espacios, donde poder avanzar más, y lo que decimos básicamente es que no en todos los casos, ni siquiera decimos que es en la mayoría, no se entregan las plazas por orden de prelación y en algunos estados, en algunos casos, hay -digamos- dificultades.

También que no en todos los estados las vacantes se ponen a concurso con la claridad y transparencia, pero sí se ha avanzado.

El informe no documenta que no se haya avanzado, sino que hay espacios para mejorar, eso es lo que dice.

PREGUNTA.- ¿Por qué está pasando esto? ¿por qué los estados no entregan las plazas o no las concursan?

RESPUESTAS.- Porque es una inercia, anteriormente las plazas se daban de una forma, con la reforma educativa se cambió a que se hiciera por concurso y hay resistencia para ello, o sea, a la hora de

que tú tocas intereses por supuesto que hay quienes se van resistiendo, pero poco a poco se han ido venciendo.

PREGUNTA.- ¿En cuanto a opacidad, el principal problema está en los estados entonces?

RESPUESTA.- Más que opacidad, lo que nosotros decimos es que hay que trabajar más en la transparencia; es decir, si hay información en los estados sobre el gasto, no tenemos la certeza de que esa información sea lo más confiable y de un estado a otro cambia, digamos, esa situación.

Por eso en este momento nosotros entregamos solamente un informe del gasto federal y entonces habrá que empujar para que en todos los estados esa misma información que se presenta a nivel federal, se dé con la misma confiabilidad en cada uno de los estados.

PREGUNTA.- Quisiera preguntarle sobre esta postura que ha hecho prácticamente por dos días seguidos Ricardo Anaya, candidato presidencial; dice que se ha gastado el triple en evaluación que lo que se gasta en capacitación y formación, él pide que sea al revés, es una de sus propuestas. ¿Cuál es su diagnóstico, es así, se gasta el triple, debe ser al revés?

RESPUESTAS.- No tengo el dato porque no nos corresponde a nosotros, digamos, hacer la capacitación. Lo que sí creemos es que la capacitación es el tema más prioritario de la reforma.

Es decir, tú evalúas para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los profesores y que con ese diagnóstico les ayudemos a formarse mejor.

Sí es cierto que la formación ha avanzado a menor ritmo, no con la velocidad que nosotros hubiéramos querido y que la evaluación ha sido el tema de mayor atención, vamos a decir gubernamental y también mediática.

Y concuerdo y todo el mundo concuerda en que la evaluación sin la formación no tiene mayor sentido.

PREGUNTA.- ¿Es necesario, en estos momentos, hacer una reevaluación de la Reforma Educativa, si se puede detener o se puede cambiar o

pueda haber una reforma como algunos candidatos lo están proponiendo ¿Qué pasaría en caso de que se detuviera la Reforma Educativa en estos momentos?

RESPUESTA.- Lo decía anteriormente, la reforma son muchos programas; el INEE es parte de la reforma; entonces, cuando alguien dice que va a echar para atrás la reforma, no me dice gran cosa, no me dice específicamente qué programa es el que hay que echar atrás.

Todas las reformas son perfectibles, todas, y este seguramente va a ser el momento oportuno para hacer un alto, para hacer una revisión, para hacer un balance para saber qué es lo que ha funcionado mejor, qué es lo que hay que cambiar y qué es lo que hay que mejorar.

PREGUNTA.- ¿Antes revalorar, no cambiarla, suspenderla ni detenerla como pide, por ejemplo, López Obrador o Ricardo Anaya?

RESPUESTA.- Lo que no han dicho es precisamente en qué hay que detener, dónde hay que detener; entonces, yo no podría pronunciarme sobre sus señalamientos. Ellos tienen todo el derecho de hacer promesas de campaña y cuando lleguen a programas concretos de cambios de reforma o lo que nos digan exactamente qué es lo que están pensando, bueno, nosotros, tendremos oportunidad también de dar nuestra opinión.

PREGUNTA.- ¿Qué llamado les harían a los candidatos respecto a la Reforma Educativa, y si usted en este momento les estaría pidiendo claridad en qué reformas o qué eliminarían?

RESPUESTA.- No les pediríamos nada, en este momento están en campaña, es un momento en el cual ellos tienen un discurso, una narrativa, y nosotros lo único que ofreceríamos es información, conocimiento sobre el sistema educativo, y, digamos, que toda nuestra institución está destinada a generar conocimiento, y que está a disposición de ellos, de sus equipos, y de todo el país.

PREGUNTA.- ¿Estas calificaciones obedecen a la dinámica electoral, es muy, por decirlo de alguna manera, atractivo atacar una reforma tan polémica como ha sido la Educativa?

RESPUESTA.- Yo no tendría ningún comentario a ello.

PREGUNTA.- En concreto dos candidatos se han pronunciado, concretamente, porque no haya evaluación para castigar, dicen, caso de López Obrador, y en caso de Anaya también ha dicho lo mismo ¿Usted cómo lo vería, tendría caso una evaluación si no tuviera estos fines de sanciones que tiene la reforma actualmente?

RESPUESTA.- La evaluación de los docentes tiene muchos fines, por ejemplo: está la evaluación para el ingreso, el fin que tiene es seleccionar los mejores prospectos para tener el mejor sistema educativo con los docentes más capacitados; eso no tiene nada que ver con ello, seguramente se están refiriendo a la evaluación del desempeño que tiene una consecuencia en la permanencia en la función. Habría nuevamente que esperar que nos digan exactamente qué es lo que ellos están pensando; no puedo especular qué es lo que ellos están pensando para responder algo que todavía no me queda claro.

-- ooOoo --